

Министерство культуры и архивов Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутский областной музыкальный колледж
имени Фридерика Шопена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2017 г.

Рассмотрена на заседании
Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от 19 июня 2017 г.

Председатель комиссии

О.А.Петрова

Одобрена
Методическим советом
Иркутского музыкального колледжа
им. Ф. Шопена
Протокол № 11 от 22 июня 2017 г.

Председатель:

М.А. Карышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **углубленной подготовки**

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

53.02.07 Теория музыки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной музыкальный колледж имени Фридерика Шопена

Разработчик: Комаров Иван Иванович, преподаватель дисциплины
Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.04 Вокальное искусство;
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;
- 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- 53.02.07 Теория музыки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения Обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров сферы культуры и искусства.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо;

основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

знать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);
 - 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
 - 53.02.04 Вокальное искусство;
 - 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;
 - 53.02.06 Хоровое дирижирование;
 - 53.02.07 Теория музыки
- следующими умениями, знаниями, формирующим общие компетенции:

| ОК | Дисциплина | Знать | Уметь |
|---|-------------------------|--|--|
| ОК 10. Исползовать умения и знания учебных дисциплин федерального | ОД.01.02 Обществознание | социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; | описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> | | <p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> | <p>суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;</p> |
|---|--|---|---|

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов;
самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| <i>в том числе:</i> | |
| проверочные работы, зачёт | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>в том числе:</i> | |
| выполнение домашней работы | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 4 семестр | | |
| Раздел 1. Общество и человек | | 12 | |
| Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система. Развитие общества. | Содержание учебного материала Общество как совместная жизнедеятельность людей. Типология обществ. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Взаимосвязь сфер жизни общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Проблема общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Критерий социального прогресса. Свободное развитие человека. Сущность общества как формы совместной деятельности людей. Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества | 1 | 1, 2 |
| | Практическая работа по пройденному материалу Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение описывать основные социальные роли. Умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия. Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. | 1 | |
| Тема 1.2. Человек. Человек в системе социальных связей | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на ее | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> | | |
| | <p>Практическая работа по пройденному материалу Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения. Умение описывать человека как социально-деятельное существо. Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение описывать основные социальные роли. Умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия. Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Социальное поведение и социализация личности» на основе работы с учебной литературой выполните задания: 1. Перечислите образцы поведения, которые лежат в основе социального действия. 2. Дайте определение понятия «социализация» и назовите ее основные стадии.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Деятельность – способ существования людей</p> | <p>Содержание учебного материала Деятельность, ее основные характеристики, структура и мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическая работа по пройденному материалу Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Умение описывать человека как социально-деятельное существо.</p> | 1 | |
| | <p>Содержание учебного материала Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Особенности</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | научного познания. Социальное и гуманитарное знание. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме: «познание и знание» Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. На основе работы с учебной литературой выполните задания: 1. Дайте определения понятиям: знание и познание. Перечислите и характеризуйте виды познания. Чем отличается научное познание от других форм знания. 3. Составьте схему уровней и методов научного исследования. | 2 | |
| | Проверочная работа по разделу «Общество и человек» | 1 | |
| Раздел 2. Основные сферы общественной жизни | | 30 | |
| Тема 2.1. Социальная сфера | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 . Сущность общества как формы совместной деятельности людей . Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей. Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества | | 2 |
| | 3 . Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Социальное развитие и молодежь. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура | | 2 |
| | Практическая работа по пройденному материалу Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | <p>адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения. Умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения. Умение описывать человека как социально-деятельное существо. Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение описывать основные социальные роли. Умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия. Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся По теме «Национальные отношения» на основе работы с учебной литературой выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности людей? 2. Что такое толерантность в межнациональных отношениях? 3. Охарактеризуйте основные черты современного межнационального сотрудничества. 4. Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов? | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Социальное развитие и молодежь. Молодежные субкультуры» На основе работы с учебной литературой выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте молодежь как социальную группу и ее социальные роли. 2. Объясните, что включает в себя понятие «молодежная субкультура» и подготовьте сообщение об одной из них <p>Используя учебную и дополнительную литературу, собственные наблюдения составьте социальный портрет российской молодежи.</p> | 1 | |
| | <p>Проверочная работа по теме 2.1 «Социальная сфера»</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.2. Политическая</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| сфера | 1 | Сущность общества как формы совместной деятельности людей. Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. | | 2 |
| | 2 | Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы | | 2 |
| | 3 | Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. | | 2 |
| | Практическая работа по пройденному материалу | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Участие гражданина в политической жизни» Ответьте на вопросы: 1. В чем суть политического участия, и каковы формы политической активности граждан? 2. Перечислите, что включает в себя политическая культура личности. 3. Охарактеризуйте демократический тип политической культуры. | | 3 | |
| | Проверочная работа по теме 2.2. «Политическая сфера» | | 1 | |
| Тема | 2.3. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Экономическая сфера | 1 | Сущность общества как формы совместной деятельности людей. Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономические системы. Потребности. Ресурсы. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. | | 1 |
| | 2 | Экономика производителя и потребителя: факторы производства. Прибыль. Издержки. Налоги. Рациональное поведение производителя. Организация экономической деятельности. Производительность труда. Рациональное поведение потребителя. Обязательные и произвольные расходы. Формы размещения | | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | сбережений. | | |
| 3 | Рыночные отношения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночная инфраструктура. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предпринимательские правоотношения. Многообразие форм собственности. Субъекты предпринимательского права. Этапы организации предпринимательской деятельности. | | 2 |
| 4 | Банковская система, ее структура. Финансовые институты. Инфляция: виды, причины, последствия. Рынок труда. Безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. | | 2 |
| Практическая работа по пройденному материалу Умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Слагаемые успеха в бизнесе» на основе работы с учебной литературой выполните задания: 1. Перечислите и охарактеризуйте источники финансирования бизнеса. 2. Дайте характеристику основным принципам и функциям менеджмента. 3. Расскажите о трех основных принципах маркетинга. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Экономика и государство» на основе работы с учебной литературой выполните задания: 1. Перечислите экономические функции государства 2. Составьте схему механизмов государственного регулирования рыночной экономики. 3. Ответьте на вопрос, в какой мере нужна рынку помощь государства? | | 2 | |
| Проверочная работа по теме 2.3. «Экономическая сфера» | | 1 | |
| Раздел 3. Право. | | 18 | |
| Тема 3.1. Право в | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <p>системе социальных норм</p> | <p>Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.</p> <p>Источники права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Естественное право. Виды нормативных актов. Законы. Конституция РФ. Подзаконные акты.</p> <p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Правонарушение. Виды правонарушений. Проступок. Преступление. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p> | | 1 |
| | <p>Практическая работа по пройденному материалу</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p> <p>Умение самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).</p> <p>Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).</p> <p>Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения.</p> <p>Умение описывать человека как социально-деятельное существо.</p> <p>Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Умение описывать основные социальные роли.</p> <p>Умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.</p> <p>Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.2. Современное</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | |

российское
законодательство

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. . Конституционное право. Принципы организации государственной власти. Государственно-территориальное устройство. Принципы взаимоотношений государства и личности. Принципы организации жизни гражданского общества. | 2 |
| 2 | Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. . Гражданское право. Субъекты гражданского права. Элементы гражданских правоотношений. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 |
| 3 | Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. . Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Домашнее насилие. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Опекa и попечительство. | 2 |
| Практическая работа по пройденному материалу Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. Умение самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности). Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). | | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Процессуальное право» на основе работы с учебной и дополнительной литературой выполните задания: 1. Дайте понятие процессуального права. Зачем оно необходимо? 2. Способы установления истины в судебном разбирательстве? Дайте развернутый ответ на вопрос: Суд присяжных заседателей: «за» и «против». | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Гражданское право» на основе работы со справочной и дополнительной литературой выполните задания: | | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>1.Расскажите о порядке приема на работу.</p> <p>2.Ответьте на вопрос: что нужно знать об образовательном учреждении, в которое собираешься поступать?</p> <p>3. Охарактеризуйте виды социальной защиты и социального обеспечения.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Международная защита прав человека» на основе работы со справочной и дополнительной литературой выполните задания: 1. Перечислите международные соглашения, которые включает в себя Билль о правах человека. Расскажите, как организована защита прав человека в рамках Совета Европы. Объясните, каковы причины организации Международного уголовного суда.</p> | 2 | |
| | Проверочная работа по разделу «Право» | 2 | |
| | Зачёт | 2 | |
| | Всего | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета истории, географии и обществознания;
- библиотеки, кабинета с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета истории, географии и обществознания:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- кафедра.

Технические средства обучения:

- компьютер; экран; проектор
- подборка CD/DVD соответственно тематики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону «Феникс», 2013 год
2. Смоленский М.Б. Основы права. Ростов-на-Дону «Феникс», 2013 год.

Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Социология. М., Логос, 2005
2. Латышева В.В. Основы социологии и политологии, М., Гардарики, 2005
3. Основы права (ред. Крыловой З.Г.) М., «Высшая школа», 2007
4. Основы обществознания. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений/ А.Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2003.
5. Человек и общество. Обществознание: Учебник для учащихся 10-11 классов в 2-х частях/ ред. Л. Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2004.
6. Энциклопедия для детей: справочное издание, Т. 21. Общество. Ч. 1. Экономика и политика/ ред. М. Аксенова. - М.: Аванта+, 2005.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012. № 273-ФЗ – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал "Учеба" - <http://www.ucheba.com>.
2. Открытый класс: электронные образовательные ресурсы - <http://www.openclass.ru>
3. Образовательный портал «Сеть творческих учителей» - <http://www.it-n.ru/about>

4. Сервер информационной поддержки "Единого Государственного Экзамена" - <http://www.ege.ru>.
5. www.danur-w.narod.ru
6. <http://www.nado5.ru/e-book/obschestvoznanie>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения группового и индивидуального поурочного опроса, выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма оценки результатов освоения дисциплины – дифференцированный зачёт в четвёртом семестре.

Содержание дифференцированного зачёта отражено в Фонде оценочных средств по дисциплине Обществознание.