

Министерство культуры и архивов Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Иркутский областной музыкальный колледж  
имени Фридерика Шопена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

2017 г.

Рассмотрена на заседании  
Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от 19 июня 2017 г.

Председатель комиссии

О.А.Петрова

Одобрена  
Методическим советом  
Иркутского музыкального колледжа  
им. Ф. Шопена

Протокол № 11 от 22 июня 2017 г.

Председатель:

М.А. Карышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **углубленной подготовки**

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

53.02.07 Теория музыки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной музыкальный колледж имени Фридерика Шопена

Разработчик: Шевченко Вячеслав Иванович, преподаватель дисциплины Русский язык

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.04 Вокальное искусство;
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;
- 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- 53.02.07 Теория музыки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров сферы культуры и искусства.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

общеобразовательный учебный цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе, представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса;

расширения круга, используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей;

развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

## 53.02.07 Теория музыки

следующими умениями, знаниями, формирующим общие компетенции:

ОК	Дисциплина	Знать	Уметь
<p>ОК 10. Исползовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОД.01.08 Русский язык</p>	<p>о связи языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе, представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития</p>

			интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.
--	--	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	31
проверочные, контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Выполнение поурочных домашних заданий, в том числе работ, связанных с развитием творческого потенциала	16
Выполнение домашних заданий на семестр	16
Подготовка к контрольным мероприятиям	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I</b> <b>Орфография.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Орфография как система правил правописания.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	2
	1. Некоторые сведения из истории русской орфографии. О связи языка и истории, культуры русского и других народов. Смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		
	<b>Практическое занятие</b> Составление в ходе изложения материала опорных записей; выполнение упражнений. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни	0,5	



		государства;		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление вопросов по данному теоретическому материалу, тестирование.	0,5	
<b>Тема 1.2.</b> Разделы русской орфографии.	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	
	1.	Обобщающее правило для каждого раздела русской орфографии. О связи языка и истории, культуры русского и других народов. Смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы, работа с параграфами, выполнение заданий по карточкам. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений, ознакомление с главными правилами и закрепление материала.		0,5	
<b>Тема 1.3.</b> Правописание корней.	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	
	1.	Правописание корней. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь		2
	2.	Техническое выделение корня в слове.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		0,5	

	Составление таблицы, выполнение упражнений. Самостоятельная работа обучающихся. Тестирование, работа с конспектом. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тестирование, работа с конспектом.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Правописание согласных.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	0,5	
	1. Правописание глухих и звонких согласных.		1
	2. Правописание непроизносимых согласных.		1
	3. Удвоенные согласные.		1
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение письменной работы по усвоению и закреплению правил. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних упражнений, составление примеров на данное правило.	1	
<b>Тема 1.5.</b> Чередование гласных в корне.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1. Роль ударения в корнях гар-гор, зар-зор.		2
	2. Значение контекста в написании гласной в корнях равн-ровн, мак-мок.		1
	3. Роль суффикса в чередовании гласных в корне слов.		2
	<b>Практическое занятие</b> Составление таблицы, выполнение письменных работ. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных	0,5	

	задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего упражнения, разбор слов по составу.	0,5	
<b>Тема 1.6.</b> Употребление прописных букв; правила переноса слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Основные правила написания слов с прописной буквы. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.		2
	2. Особые правила, регламентирующие написание прописных букв.		2
	3. Основные правила переноса слов.		2
	4. Слова, не подлежащие переносу.		2
	<b>Практическое занятие</b> Составление тестов, выполнение письменных заданий по данным темам. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания, ответы на вопросы, подготовка к контрольным мероприятиям.	0,5		
<b>Проверочная работа</b>	1		
<b>Раздел II. Морфология.</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Категории имен существительных. О связи языка и истории, культуры русского и других народов. Смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		1
	2. Категория рода.		2

	3.	Склонение имен существительных. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		2
	4.	Варианты падежных окончаний.		2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение письменных заданий, составление таблицы. Тестирование, работа с текстом художественного произведения. Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего упражнения, работа с таблицей. Составление заданий.		1	
Тема 2.2. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Разряды имен прилагательных. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1
	2.	Степени сравнения.		2
	3.	Склонение имен прилагательных.		2
	4.	Словообразование имен прилагательных.		2

	<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение упражнений по учебнику, составление схемы.  Работа с таблицей, выполнение упражнений по учебнику.  Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p>	1									
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение индивидуальных письменных заданий.  Выполнение домашнего задания.</p>	1									
<p><b>Тема 2.3. Имя числительное.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="472 938 1664 1129"> <tr> <td data-bbox="472 938 533 1007">1.</td> <td data-bbox="533 938 1664 1007">Количественные числительные. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1007 533 1050">2.</td> <td data-bbox="533 1007 1664 1050">Сочетание количественных числительных с существительными.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1050 533 1093">3.</td> <td data-bbox="533 1050 1664 1093">Дробные, собирательные числительные.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1093 533 1129">4.</td> <td data-bbox="533 1093 1664 1129">Порядковые числительные.</td> </tr> </table>	1.	Количественные числительные. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	2.	Сочетание количественных числительных с существительными.	3.	Дробные, собирательные числительные.	4.	Порядковые числительные.	1	1 2 1 1
1.	Количественные числительные. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения										
2.	Сочетание количественных числительных с существительными.										
3.	Дробные, собирательные числительные.										
4.	Порядковые числительные.										
	<p><b>Практические занятия</b>  Составление схемы, выполнение заданий по карточкам.  Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных</p>	1									

	<p>областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего упражнения, работа над правилом «Местоимение».</p>	1	
<b>Тема 2.4. Местоимение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	0,5	
	1. Личные местоимения. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		2
	2. Возвратные местоимения.		1
	3. Притяжательные местоимения.		2
	4. Указательные местоимения.		2
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с тестами, составление вопросника. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p>	0,5	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий, подготовка к контрольным мероприятиям.</p>	1		

	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 2.5. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Классы глаголов. О связи языка и истории, культуры русского и других народов. Смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		2
	2. Вид глагола. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1
	3. Залоги глагола.		1
	4. Наклонение глагола.		2
	5. Время глагола.		2
	6. Лицо глагола.		2
	<b>Практические занятия</b> Составление схемы, работа с учебником, выполнение письменных заданий. Работа с параграфами учебника, выполнение упражнений. Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и	1	

	активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий, упражнений по учебнику. Составление тестовых заданий.	1	
<b>Тема 2.6. Причастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1. Образование причастий. Смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		2
	<b>Практические занятия</b> Морфологический разбор, выполнение письменных заданий. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего упражнения.	0,5	
<b>Тема 2.7. Деепричастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1. Образование деепричастий. Смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1
	2. Переход деепричастий в другие части речи.		2
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы, выполнение тестовых заданий, упражнений по учебнику. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего упражнения, составление заданий для однокурсников.	0,5	
<b>Тема 2.8. Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	



	1.	Наречие как часть речи. Смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1
	2.	Слова категории состояния.		2
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы, выполнение письменных заданий по карточкам. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы, выполнение домашнего задания.		0,5	
Тема 2.9. Предлоги.	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	
	1.	Предлог как часть речи.		2
	2.	Употребление предлогов.		2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы для самопроверки, работа с параграфом учебника, тестирование. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		0,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего упражнения.		0,5		

<b>Тема 2.10. Союзы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	
	1.	Союз как часть речи.		2
	2.	Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	<b>Практические занятия</b> Тестирование, выполнение письменных заданий и упражнений. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		0,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных письменных заданий.		0,5		
<b>Тема 2.11. Частицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	
	1.	Частицы как часть речи.		2
	2.	Словообразовательные частицы.	2	
	<b>Практические занятия</b> Работа по карточкам, выполнение письменных заданий. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		0,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнения, составление таблицы.		0,5		
<b>Тема 2.12. Междометия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	
	1.	Междометие как часть речи.		2
	2.	Разряды междометий.	1	
	<b>Практические занятия</b> Тестирование, составление заданий для однокурсников. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		0,5	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания.	0,5	
<b>Тема 2.13.</b> <b>Модальные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1. Модальные слова как часть речи.		1
	2. Значения модальных слов.		1
	<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений, составление вопросника.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних индивидуальных заданий.	0,5	
<b>Раздел III.</b> <b>Лексикография.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Словари русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Основные типы словарей. О связи языка и истории, культуры русского и других народов. Смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1
	2. Толковые словари.		2
	3. Словарь С.И. Ожегова - самый универсальный толковый словарь русского языка.		2
	4. Фразеологические словари.		2
	5. Этимологические словари.		2
	6. Орфографические словари.		2
	7. Орфоэпические словари.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа со вступительными статьями толкового словаря, работа с особенностями словарных помет. Работа со словарным составом, тестирование. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков	2	

	самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе, представленных в электронном виде на различных информационных носителях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных письменных работ. Составление вопросника, подготовка сообщений о словарях, подготовка к контрольным мероприятиям.	3	
	<b>Проверочная работа</b>	1	
<b>Раздел IV. Орфоэпия.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Орфоэпия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общее понятие. О связи языка и истории, культуры русского и других народов. Смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		2
	2. Стили произношения.		2
	3. Произношение безударных гласных.		2
	4. Произношение согласных.		2
	5. Произношение некоторых грамматических форм.		2
	6. Произношение слов иноязычного происхождения.		1
	<b>Практические занятия</b> Работа по карточкам, составление таблицы орфоэпических норм. Выполнение	1	

	индивидуальных письменных заданий. Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе, представленных в электронном виде на различных информационных носителях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий, работа с орфоэпическим словарем. Выполнение заданий по учебнику, подготовка к контрольным мероприятиям.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел V. Синтаксис.</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 5.1. Словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1. Понятие о словосочетании. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		2
	2. Типы словосочетаний.		1
	3. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.	1	
	<b>Практические занятия</b> Составление в ходе повторения темы опорных записей, выполнение письменных заданий. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи	0,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление примеров всех видов связи в словосочетании и предложении, ответы на	0,5		

	вопросы для самопроверки.		
<b>Тема 5.2. Предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1. Понятие о предложении. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		1
	2. Типы предложений. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1
	<b>Практические занятия</b> Выполнение заданий по карточкам, заполнение таблицы «Типы предложений». Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.	0,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы, определение видов словосочетаний.	0,5		
<b>Тема 5.3. Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1. Утвердительные и отрицательные предложения. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		2
	2. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.		2
	3. Восклицательные предложения.	2	
<b>Практические занятия</b> Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений определения типов предложений. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-	0,5		

	научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рассказа с использованием всех типов предложений. Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов	0,5	
<b>Тема 5.4. Двусоставное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1. Подлежащее и способы его выражения. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1
	2. Сказуемое и способы его выражения.		1
	3. Второстепенные члены предложения.	1	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение письменных заданий по карточкам, работа у доски. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы, составление предложений.	0,5	
<b>Тема 5.5. Односоставное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Общее понятие. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь		1
	2. Определенно-личные предложения.		2
	3. Неопределенно-личные предложения.		1
	4. Обобщенно-личные предложения.		1
	5. Безличные предложения.		2
	6. Инфинитивные предложения.		2

	7.	Номинативные предложения.		2
		<b>Практические занятия</b> Составление вопросов для самопроверки, выполнение упражнений по учебнику. Выполнение письменных заданий. Составление тестов. Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальные задания. Выполнение упражнений по учебнику русского языка.	1	
<b>Тема 5.6. Нечленимые и неполные предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1.	Типы предложений. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	0,5	
		<b>Практические занятия</b> Составление вопросов для самопроверки. Работа с карточками. Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи	0,5	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка.	0,5	
<b>Тема 5.7. Предложения с однородными членами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Общее понятие. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	1	
	2.	Союзы при однородных членах.		2



	3.	Однородные и неоднородные определения.		1
	<b>Практические занятия</b> Выполнение письменных заданий. Составление предложений с однородными членами. Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка.		1	
<b>Тема 5.8.</b> <b>Предложения с обособленными членами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Общее понятие. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1
	2.	Обособленные определения.		1
	3.	Обособленные приложения.		1
	4.	Обособленные обстоятельства.		1
	<b>Практические занятия</b> Выполнение письменных упражнений, составление тестов. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка.		2		
<b>Тема 5.9.</b> <b>Вводные слова и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Вводные слова и словосочетания. Основные единицы и уровни языка, их		2

предложения.		признаки и взаимосвязь		
	2.	Вводные предложения.		2
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы. Выполнение письменных заданий. Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка.		1		
<b>Тема 5.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Обращение.</b>	1.	Понятие об обращении.	0,5	2
	2.	Способы выражения обращений.		1
	<b>Практические занятия</b> Устная работа по карточкам. Выполнение письменных заданий. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка, подготовка к контрольным мероприятиям.		0,5	
<b>Контрольная работа</b>		1		
4 семестр				
<b>Тема 5.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	

<b>Сложное предложение.</b>	1.	Понятие о сложном предложении. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1	
	2.	Сочинение и подчинение в сложном предложении.		1	
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстами художественных произведений с целью найти сложные предложения. Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка. Составление вопросов для самопроверки.		1		
<b>Тема 5.12. Сложносочиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Структура сложносочиненных предложений. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения			1
	2.	Виды союзов.			2
	3.	Виды придаточных предложений	1		
<b>Практические занятия</b> Выполнение письменных заданий. Составление схемы. Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		1			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка. Сочинение рассказа «Мой родной город».		1	
<b>Тема 5.13.</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Общие сведения. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		1
	2.	Структура сложноподчиненных предложений.		1
	<b>Практические занятия</b> Письменные ответы на вопросы. Тестирование. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка. Составление вопросов для самопроверки. Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов.		2	
<b>Тема 5.14.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Общие сведения. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		2
	2.	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение письменных заданий. Составление предложений для одноклассников. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка. Составление вопросов для самопроверки. Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов		1	
<b>Тема 5.15.</b> <b>Сложные синтаксические конструкции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Виды связи в сложном синтаксическом целом. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.		1
	2.	Виды сложных синтаксических конструкций.	1	
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстами художественных произведений. Рецензирование. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка.		1	
<b>Тема 5.16.</b> <b>Прямая и косвенная речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Общие сведения.		2
	2.	Прямая речь.		2
	3.	Косвенная речь.	2	
	<b>Практические занятия</b> Составление диалогов. Выполнение письменных заданий по учебнику. Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текстов. Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь создавать устные и письменные монологические и		1	

	диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка.	1	
<b>Тема 5.17.</b> <b>Пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Основы русской пунктуации. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		
	2. Функции знаков препинания.		2
	<b>Практические занятия</b> Составление диалогов. Выполнение письменных заданий по учебнику. Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по учебнику русского языка, подготовка к экзамену	3	
	<b>Проверочная работа, подготовка к экзамену.</b>	1	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка и литературы;  
библиотеки, кабинета с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- лаборантская;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия (опорные конспекты, иллюстративный материал, словари, энциклопедии, задания для проведения контрольных мероприятий).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- подборка художественных и документальных произведений.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Русский язык (ред. Н.А. Герасименко), М., издательский центр «Академия», 2012 год.

**Дополнительная литература:**

1. Введенская Л.А. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов-н/Д., Феникс, 2008

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.postnauka.ru](http://www.postnauka.ru) – видео и статьи по культуре, истории, философии, языкознанию;
2. [www.ruslang.ru/?id=vopjaz\\_archive](http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz_archive) – журнал «Вопросы языкознания». Тематика журнала: проблемы теории языка, ареального, типологического и сравнительно-исторического изучения языков мира, а также прикладной лингвистики, социолингвистики, семиотики и смежных дисциплин;
3. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - портал «Грамота.ру», ресурс содержит оперативную информацию о русском языке;
4. [www.orthographia.ru](http://www.orthographia.ru) - на сайте в электронном виде представлен справочник по орфографии русского языка;
5. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) - корпус современного русского языка общим объемом более 600 млн слов. Корпус русского языка —

информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Форма оценки результатов освоения дисциплины – контрольные работы в 1 - 3 семестрах, экзамен в четвёртом семестре.

Содержание контрольных работ и экзамена отражено в Фонде оценочных средств по дисциплине Русский язык.